

CRITÈRES DE SÉLECTION D'UN ANIMATEUR CASTOR NORMES POUR UNE BONNE ÉQUIPE D'ANIMATION

<i>GÉNÉRALITÉS</i>	<i>CRITÈRES</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Âge des enfants (garçons et filles). • Âge de l'adulte. • Recommandations. • Recommandations face à l'équipe. • Aptitudes de l'équipe d'animation. 	<ul style="list-style-type: none"> • 7 et 8 ans • 16 ans et plus (18 ans et plus pour le responsable) • Stagiaire (16 ans et plus) • Adulte aimant jouer • Adulte écoutant les jeunes • Adulte aimant les jeunes • Adulte aimant le plein air • Équipe hétérogène de jeunes adultes et d'adultes ayant eu des enfants • Équipe composée d'homme et de femme • Bon en bricolage • Bon en jeux • Bon en chants (chantés et animés) • Être capable de varier les activités • Être capable d'évaluer le comportement de l'enfant face à différentes situations

L'animateur/castor devrait être en mesure de comprendre et de connaître les différents comportements des jeunes castors avant de pouvoir animer ce groupe d'âge.

<i>PROFIL DES JEUNES</i>	<i>L'ADULTE DEVRA ÊTRE CAPABLE DE :</i>
DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE	
<ul style="list-style-type: none"> • Jeux actifs et d'adresse (jeux coopératifs et d'équipe). • Technique de relaxation. • Les garçons étant plus actifs que les filles, il faudrait varier les jeux en fonction des deux sexes. • Ne pas faire de jeux de nuit et de grand jeu (compte tenu du jeune âge). 	<ul style="list-style-type: none"> • Participer aux jeux tout en aidant les jeunes à prendre confiance en eux. • Respecter les limites des jeunes • Ne prendre qu'un court temps après le jeu pour leur permettre de faire un arrêt de les calmer et de les recadrer. • Ex. : Jeux de mémoire • L'animation devra connaître différents jeux faisant appel au développement intellectuel et non physique • Les animateurs doivent respecter le sommeil du jeune de cet âge. Jeux limités à 15/30 minutes maximum. Grand jeu en camp devra être scindé en 2 ou plusieurs parties durant la journée.

DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• L'enfant atteint l'âge de raison.• Il affirme son identité par la persuasion et la discussion.• Il s'exprime et conteste l'adulte.• Utilisez des jeux de mémoire et de discussions.• Évitez les remarques désobligeantes.• Les amener à s'exprimer et les aider à créer.• Laissez-les se développer avec l'aide des autres enfants. | <ul style="list-style-type: none">• L'adulte communiquera avec le jeune comme avec un vis-à-vis.• L'adulte devrait être capable de respecter l'opinion du jeune.• L'adulte devra être capable d'accepter la contestation et faire les nuances pour garder le respect des jeunes et de l'adulte.• L'adulte devrait avoir une bonne ouverture d'esprit pour laisser les jeunes s'exprimer.• L'adulte devra prendre le jeune à l'écart et exprimer dans des mots signifiants pour le jeune pour le rappel au bon fonctionnement.• L'adulte devra posséder un bon sens artistique.• Durant les périodes de regroupement en hutte soit par un bricolage ou autres activités, les plus rapides devront aider les jeunes éprouvant certaines difficultés. Les adultes pourraient encadrer et voir au bon déroulement de l'activité.• Savoir reconnaître le potentiel de chaque jeune. |
|--|---|

DÉVELOPPEMENT SOCIAL

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• L'enfant développe son intégration sociale en vivant en groupe, il a besoin de compétition et également d'individualisme.• Il faut l'emmener à des compromis en traitant avec les autres (privilégier la parole et non les coups).• Développer son appartenance, la coopération parce que l'enfant est négatif, il faut faire un complément à l'éducation.• Mixité = rivalité entre filles et garçons = rejet des filles.• Équilibrer les sexes dans les huttes.• Les aider à se sentir utile pour éviter la turbulence.• Les aider à reconnaître leurs signes et symboles.• Identifier leurs affinités. Les valoriser pour qu'ils se réalisent et souligner l'effort pour les appuyer et les encourager.• Les aider à s'exprimer en leur faisant choisir les activités. | <ul style="list-style-type: none">• L'adulte devra être capable de stimuler le besoin de compétition tout en respectant l'individualité durant les activités.• L'adulte devra apprendre à l'enfant à régler ses différends par la parole plutôt que par les coups.• Les adultes devraient montrer qu'ils se respectent et qu'ils respectent les enfants.• L'adulte en équilibrant les huttes selon le sexe et les affinités de chacun, pourrait éviter le rejet des filles par les garçons.• Les adultes devraient amener les enfants qui ont plus de facilité à aider les autres pour qu'ils se sentent utiles et par le fait même éliminer l'ennui et la turbulence.• L'adulte en se servant du cahier de progression amène le jeune à reconnaître les signes et symboles du castor.• L'adulte devra être capable de reconnaître les affinités et de favoriser les réalisations des huttes.• L'adulte à partir d'une banque de jeux ou d'activités pourrait faire choisir à chaque semaine par une hutte un jeu et une activité pour que les jeunes s'expriment dans leurs choix. |
|---|--|

DÉVELOPPEMENT AFFECTIF

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Fragilité de l'enfant (sentiments à fleur de peau)• Peureux (Peur des autres enfants et peur de l'adulte menaçant)• Présence occasionnelle des parents pour sécuriser les enfants.
• Aucune menace = intégration plus rapide• Éliminer le chouchoutage (rassurer et protéger plutôt)
• Valoriser et rassurer face à l'inconnu• Ne pas punir les enfants (dédramatiser et essayer de les valoriser par d'autres actions) | <ul style="list-style-type: none">• Compte tenu que l'enfant est souvent à sa première expérience en groupe, l'adulte a un rôle important pour rassurer l'enfant.• L'adulte devra être doux tout en étant ferme. Il devra profiter des rencontres avec les parents ou des sorties pour amener les parents à participer aux activités des enfants pour sécuriser les enfants.• L'adulte devra créer un milieu de vie sécurisant pour permettre à l'enfant d'exprimer ses craintes.• L'adulte ne devrait pas privilégier certains jeunes au détriment des autres.• L'adulte devra avoir des attentes réalistes, reconnaître les forces et les limites des enfants.• Être à l'écoute, souligner et valoriser ses progrès et favoriser l'estime de soi et faire vivre des succès. |
|---|--|

DÉVELOPPEMENT MORAL ATTENTION À LA PROXIMITÉ ET À LA SOLITUDE DE L'ENFANT

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• L'enfant est attaché aux valeurs des parents.• L'enfant sait évaluer le bien et le mal selon les valeurs de ses parents.• L'enfant juge sa conduite et celle des autres.• Il n'a pas besoin des autres pour respecter les règles, il a le sens moral inné.• Il sait reconnaître l'égalité et la justice face aux autres.• Il est difficile pour ces enfants d'évaluer la propreté, la ponctualité, le langage et de manger aux heures fixes. | <ul style="list-style-type: none">• L'adulte devra identifier les valeurs de chacun tout en respectant l'enfant dans ses valeurs familiales = ne pas juger.• L'adulte devra être juste avec tous et aider l'enfant à expliquer sa mauvaise conduite ou règles établies dans la colonie.
• L'adulte devra demander la collaboration des parents face à l'éducation des enfants selon les valeurs mentionnées. |
|---|--|

DÉVELOPPEMENT SPIRITUEL

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Connaître le vécu spirituel et religieux de l'enfant | <ul style="list-style-type: none">• Pastorale adaptée à son groupe d'enfant |
|--|---|

- *L'adulte devra vivre ce qu'il demande aux jeunes ou sinon l'expliquer, il devra prendre la peine de devenir un modèle au niveau de la coopération, le respect mutuel et l'entraide.*

25 août 2012

p:\groupes\formulaire\criteres_entrevue_selection\critère de selection-castors.doc



LACORDÉE
Fondation scoutie

Avec la participation financière de la Coopérative La Cordée,
de la Fondation scoutie La Cordée et
du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur



Québec